

# 今年是浙江省实现数字化改革战略目标的关键之年—— 挺进深水区 实战实效从何而来

## 拓展职业教育学生上升通道

近日，新修订的职业教育法内容冲上热搜。近日，十三届全国人大常委会第三十四次会议表决通过了新修订的职业教育法，将于今年5月1日起施行，这是该法自1996年颁布施行以来的首次大修。修订后的职业教育法删掉了原“教育分流”的表述，明确“在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展”，受到社会关注。

职业教育法出台之初就规定，国家根据不同地区的经济发展水平和教育普及程度，实施以初中后为重点的不同阶段的教育分流。此后，教育部办公厅《关于做好2014年高中阶段学校招生工作的通知》明确提出，“要将应届初中毕业生有序分流到普通高中和中等职业学校，原则上要按50%的比例引导应届初中毕业生向中等职业学校分流”。

从理论上讲，基于学生禀赋差异进行“普职分流”当然没毛病，但带有一定强制性的“分流”，确实导致了部分家长的教育焦虑，随着时代发展，有必要根据现实情况进行适当调整。此次法律的修订，无疑是因应时代变迁和家庭呼吁而作出的科学调整。

从“分流”到“协调发展”，几字之改格外有深意。简而言之，在招生实践中，普职分流在短期内难免仍将延续，但法律的指导思想和理念已经有所变化，这意味着实践的强制性也可能弱化。新修订的职业教育法强调职业教育的发展“因地制宜”，不同区域应结合实际确定具体政策，不应再强化“一刀切”的做法。

改变家长的分流焦虑，帮助中职学生提升自我认同，获得更多社会认同，关键还是要真正按“类型教育”的新思维，以普职融通模式，推进职业教育与普通教育平等发展，提高职业教育培养质量和地位。这也是此次职业教育法大修所要解决的主要问题。

一段时间以来，中职生毕业之后继续升学深造空间有限。新修订的职业教育法规定，推动职业教育与普通教育融通、不同层次职业教育贯通，扩大相关高校在职教考生中的招生计划。这些也就意味着，职业教育学生的上升通道有望进一步拓宽。国家既要培养一般的技能型人才，也要培养研究生层次的高技能人才。事实上，目前国内已有40多所高校在培养研究生层次的职业教育教师和研究人才，职业教育将会获得更多的研究生录取名额。只要职教生的上升“立交桥”搭建好了，职业教育的形象和实际竞争力自然就会提升。

扭转人们对于职业教育的固有偏见，还需要综合施策。比如，各级政府要真正做到对职业教育与普通教育一视同仁，并努力打通企业与职业教育的壁垒与门槛，扎实推进产教融合和校企合作。新修订的职业教育法在总则中强调职业教育实行“校企合作”，并进一步明确，国家发挥企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育。这无疑将有助于切实提升职校生教育质量，拓展就业渠道。

改革，在实战中检验成效。2022年是浙江实现数字化改革“一年出成果、两年大变革、五年新飞跃”战略目标的关键之年，同时也是大战大考之年：加快推动高质量发展建设共同富裕示范区、统筹推进疫情防控和经济社会发展、办好杭州亚运会亚运会等一系列重大任务，须持续攻坚、取得突破。

数字化改革，已进入深水区。面对大战大考，改革如何在实战中取得实效？总结一年多来数字化改革的成果和经验，各地各部门仍须聚焦重大任务和需求，持续推动系统重塑协同高效，进一步强化“大脑”建设等改革新领域，推动重大改革成果落地。

### 找准着力点 聚焦重大现实需求

数字化改革的核心要义在于解决问题、塑造变革。

突出实战实效，意味着数字化改革必须迎难而上，直面重大需求，迎接困难挑战。

迎接杭州亚运会，是当前浙江的重大任务。今年以来，在数字化改革的引领撬动下，我省推动亚运智慧服务保障体制机制综合改革，以“亚运在线”为手段，上线工程在线、任务在线等场景，建立量化闭环、高效协同的亚运筹办工作体系，努力实现亚运安全稳定、风险管控、高效智慧、一体联动。

以国家所需、浙江所能、群众所盼、未来所向的重大需求为导向，今年，我省迭代升级数字化改革体系框架，实现数字化改革与全面深化改革、共同富裕示范区重大改革任务整体贯通、一体推进。

从这些重大需求中找准着力点，数字化改革就能撬动全方位各领域的改革。

比如，我省通过打造“执法监管数字应用”，有效撬动了“大综合一体化”行政执法改革。通过打造“一个执法监管大脑”，设置协同指挥、监督检查、处罚办案、执法监督等4个核心业务模块，推动行政执法变革性重塑、闭环式管理。这进一步解决了基层行政执法力量分散、协同不畅、执法行为不规范等问题，推动形成了“1+8”行政执法队伍体系。目前，全省精简执法队伍439支，推动全省八成以上的执法力量下沉县乡，乡镇“一支队伍管执法”不断深化。

### 勇闯深水区 推动系统重塑高效协同

要使数字化改革真正经得起实战的考验，各部门须推动系统重塑、高效协同，打破过去各自为政的局面。

疫情防控就是一场涉及跨层级、跨地域、跨系统、跨部门、跨业务多跨协同的“硬仗”。浙江通过数字化改革，打造疫情防控精密智控综合集成应用，推动技术融合、业务融

合、数据融合，有效解决疫情防控管不准、管不严、管不细、管不快等难题。

在数据驾驶舱中，来自省卫生健康委、省公安厅、省通信管理局等7个省级单位的14类数据汇集于此。数据流整合提升业务流、执行流、决策流，一条条明确的防疫指令，把有限的防控资源高效地配置到最需要的地方，推动分区分级差异化、精准化管控，推动管控能力快速提升，实现疫情防控快响激活、多跨协同。

3月以来，该应用已在全省200多起疫情实战中使用，支撑19.5万工作人员在线协同作战，实现“三区”快速精准划定、密接次密接人员高效管控。

涉及多跨领域的变革，往往都是改革的深水区、难啃的硬骨头。而这正是数字化改革的关键所在。

如今在浙江，居住证办理、生育登记等“关键小事”，在手机上动动手指就可轻松办理。“关键小事”改革取得实效的背后，是浙江围绕公共服务质量提升，推动的一场系统性的重塑。

群众的获得感是改革的试金石。围绕一些民生事项办理烦、难、慢等堵点问题，我省通过流程再造、模式重构、制度重塑，将原来分散在15个部门的50项便民服务项目集成到一个应用中，实现民生“关键小事”省心办、快速办、无感办。

# 构建未来乡村文化教育场景 助推农村人口融入数字社会



图为浙江省首批未来乡村建设试点村——花园村文化教育场景。

今年中央一号文件明确提出“大力推进数字乡村建设，加强农民数字素养与技能培训”。中央网信办、农业农村部等10部门联合印发的《数字乡村发展行动计划（2022—2025年）》，提出着力提升农民数字素养与技能，将“乡村网络文化振兴行动”列为数字乡村建设的重要行动方向之一，实施乡村文化设施和内容数字化改造工程。对统筹推进“十四五”时期乡村治理数字化、提升乡村文化建效能具有重要意义。浙江在关于开展未来乡村建设的指导意见中，提出以人本化、生态化、数字化为建设方向，着力构建引领数字生活体验、呈现未来元素、彰显江南韵味的乡村新社区。

数字乡村建设进程根本在于人的信息化素养，取决于乡村领雁人才和新型农民的数字素养与技能。这就需要通过搭建基于新一代信息技术的未来文化教育场景，以数字技术赋能乡村人才培育，推动“互联网+政务服务”向乡村延伸覆盖，着眼解决实际问题，并设计全周期、大场景、一站式的多跨场景应用，加快乡村普惠均等可及的终身教育公共服务体系建设。具体来说，就是打造好未来乡村“育人育才”应用场景、未来乡村“品质生活”应用场景和未来乡村“智慧助老”应用场景。

构建未来乡村“育人育才”应用场景，培养数字乡村“引领者”。运用互联网、大数据和人工智能等新一代信息技术，构建以“浙学通”“浙学码”为载体的交互式学习场景，建设数智驱动的数字乡村，实现学习内容发布、在线报名、学习过程无感采集、学习成果存储、学习积分累积和应用，农民基

于地理信息的可视化学习地图，通过手机可就近选择学习地点、学习内容和开展线上线下学习。

以未来乡村、数字乡村建设需求为导向，基于“学历+技能+创业”人才培养模式和“互联网+党建+思政”育人新模式，依托乡镇成人学校构建线上线下相结合的混合式教育教学场景，实现农民“在家门口上大学”的愿望，为乡村振兴提供强有力的智力支持和人才支撑。

针对新型职业农民、农村转移劳动力等重点群体和新业态新模式从业人员开展精准培训，加强再就业培训，全面提升劳动者就业创业能力。

组织村“两委”干部和农业经营主体、种养大户，结合习近平新时代中国特色社会主义思想和国家重大政策开展宣讲活动，既帮助学员提升政治理论水平，又将新思想和党的声音传进乡村、企业与田间地头。

构建未来乡村“品质生活”应用场景，塑造数字乡村“新风尚”。充分发挥农村文化礼堂和社区教育的作用，融合传统文化、技能培训等方面内容，持续推进品质生活进农村文化礼堂行动，以丰富的学习内容和精神文化活动提升文化礼堂“用”的热度和“育”的深度，满足农村居民群众的终身学习和精神文化需求，推进社区教育与农村文化礼堂协同建设与发展，促进乡村振兴和共同富裕示范区建设。

通过“建体系、建平台、建队伍”“送课程、送课本、送课堂”，培育各类学习共同体，打造农村居民“15分钟学习圈”，促进“社区教育和文化礼堂共同体”建设工作。围

绕未来乡村建设制定农民学习清单和主题活动，通过“助经营、助教育、助学习”，不断拓展工作维度和深度。

搭建多媒体呈现、多资源聚合、多技术应用、多功能开发的融媒体平台，用融合创新的传播手段和互联网话语方式，让基层村社文化礼堂的创新学习“飞入寻常百姓家”。

构建未来乡村“智慧助老”应用场景，消除数字乡村“代际鸿沟”。把积极老龄观、健康老龄化理念融入农村经济社会发展全过程，加快建立健全相关政策体系和制度框架，创新发展农村老年教育，帮助农村老年人跨越“数字鸿沟”、融入数字社会。

有效发挥农村文化礼堂的作用，充分运用现代信息技术搭建线上线下融合的老年学习和文化活动现场，把农村文化礼堂打造成为老年人融入数字社会的前沿阵地。

针对老年人在运用智能技术方面遇到的困难和实际需求，建设一批有关老年人智能技术日常应用的课程视频资源，资源适老化、系列化和特色化，提升智能技术应用培训的准确性，让老年人喜闻乐见。

围绕农村老年人在日常生活中运用智能技术所遇到的高频事项和应用场景，聚焦实际问题和突出困难，广泛开展惠及老年人的智能技术应用培训，促进老年人更新观念，提高老年人运用智能技术能力，为老年人跨越“数字鸿沟”提供教育支持服务，共享智慧社会带来的便利性、快捷性和智能性，将“智慧助老”学习场景打造成为数字社会标志性成果。

### 智能增效能 强化“大脑”建设

去年通过改革，已实现所有核心业务数字化。省市场监管局，最近上线了市场监管大脑。市场监管大脑综合集成算力、数据、算法、模型、业务智能模块等数字资源，已具备一定的分析、思考、学习能力。

算力可以部分替代人力，智能可以大大增加治理的效能。“大脑”建设是今年数字化改革要重点探索突破的领域。它也是构建数字化改革能力体系和动力体系的重中之重。

“大脑”不同于单个的应用，而是一体化智能化公共数据平台的一部分，是支撑多种应用的能力集和动力集，为系统重塑提供支撑、形成能力。这意味着随着数字化改革的持续深入，“大脑”将更加智能化、智慧化，进一步赋能实战，破解传统方式难以解决的问题。

目前，我省正在打造“系统大脑+城市大脑”的体系架构。党建统领整体智治、数字政府、数字经济、数字社会、数字文化、数字法治以及基层治理系统都将建设系统大脑，11个设区市则建设城市大脑。

接下来，在全面实现支撑核心业务运行监测评估的基础上，各地各部门还将提升“大脑”的预测、预警和决策管理支撑能力，推动全量归集，强化多维集成，推动赋能跃升，加快探索各领域“大脑”建设新路径，着力提升拓展各领域“大脑”核心能力。

## 致敬每一个劳动着的你

改变世界的，往往是平凡而又伟大的力量。4月28日，中华全国总工会召开大会表彰2022年全国五一劳动奖和全国工人先锋号获得者，浙江40名个人、9个集体入选全国五一劳动奖，36个集体上榜全国工人先锋号。

这些闪光的名单里，有警察、工程师、快递员，也有驾驶员、工务工作者、企业家。不管职业如何分工，他们其实有着同一个身份：劳动者。细读这份名单可以发现，很多人的岗位上上去挺普通，他们就像我们在街角、在车间、在熙熙攘攘的人流中经常会遇到的那些身影一样，行色匆匆、忙忙碌碌、风尘仆仆。但是，他们的身上分明又熠熠生辉。在岁月的磨砺中奋斗不止，在平凡的岗位上磨成不凡，光荣属于这样的劳动者！我们还特别要向抗疫一线的劳动者致敬。在他们中间，有逆行的白衣天使，有栉风沐雨的社区工作者，有维护着社会运行秩序的公安民警，以及数不清的志愿者。有了他们的付出和守护，我们才能畅享平安。

奋斗不息，在平凡中成就不凡。就像歌里唱的，“你我皆凡人，生在人世间”。大多数人的生注定和轰轰烈烈无缘，每天从事的也是日复一日的平凡工作，甚至可能有些琐碎、无聊、平淡。或许有人会说，从平凡实现不凡很难，现实世界中的英雄很少，更多的还是一个又一个的普通人。路遥在书中曾写道：“即使是平凡的人，也要为他那个世界的存在而战斗，每一个人都应该努力在每一件平常的事情中显示出一个不平凡、伟大的人格来。”梦想不灭，就如同穿上一件隐形的披风，凡人亦是英雄。普通劳动者，在自己的岗位上日拱一卒，奋斗不辍，同样可以成为闪闪发光的凡人英雄。

通向幸福生活，劳动是必由之路。习近平总书记强调：“人世间的梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。”当下的浙江，正行走在关键一程。扎实推动共同富裕为全国探路、数字化改革破冰攻坚、“双碳”目标扎实推进、亚运盛会精心筹办……挑起这些“重担子”、啃下这些“硬骨头”，离不开每个浙江人的辛勤劳动、努力付出。正如《左传》里说的：“民生在勤，勤则不匮。”古今中外，人们从历史的进程中总结出这样一个道理：劳动是社会文明进步的不竭动力。

尊重劳动就要尊重劳动者。无论时代条件如何变化，我们始终都要关心劳动者、爱护劳动者，为劳动者创造更好的条件，为劳动者的全面发展营造更好的环境。如此，每一位劳动者才能够从发展中收获更多的获得感、幸福感。我们还要维护好劳动者的合法权益，对侵害劳动者利益的行为坚决说“不”。

劳动，是一切成功的必由之路，也是一切梦想的坚实底座。每一个奋力拼搏的你都是主角，每一个积极向上的你都是生力军，向劳动着的你致以崇高的敬意！

## 义务教育教学内容与方式将迎来重要变化

新版课程方案将于今年秋季学期开始执行

4月21日，从教育部了解到，已实施多年的义务教育课程方案和课程标准修订完成，将于2022年秋季学期开始执行。新修订的义务教育课程方案和语文等16个课程标准（2022年版）对教与学的内容、方式等进行改革，注重对实际问题的有效回应，强调加强学习段衔接。

教育部教材局局长田慧生在教育部举行的新闻发布会上介绍，现行义务教育课程方案和课程标准已分别实施了20年和10年以上，存在一些与新形势新要求不相适应的地方，如学段纵向有机衔接不够，课程实施要求不够明确等。

他介绍，新修订的课程方案整合小学原品德与生活、品德与社会和初中原思想品德为“道德与法治”，进行九年一体化设计；改革艺术课程设置，一至七年级以音乐、美术为主线，融入舞蹈、戏剧、影视等内容，八至九年级分项选择开设；科学、综合实践活动开设起始年级提前至一年级；劳动、信息科技及其所占课时从综合实践课程中独立出来。

在课程标准方面，修订完善过程中优化了课程内容结构，研制了学业质量标准，增强了指导性和学段衔接。新课标细化了评价与考试命题建议，注重实现教、学、考的一致性，增加了教学、评价案例，不仅明确了“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导。注重“幼小衔接”，合理设计小学一至二年级课程，注重活动化、游戏化、生活化的学习设计。